



© World Scout Bureau Inc. / Peter Robinson / Kalousek

# LES CARACTÉRISTIQUES ESSENTIELLES DU SCOUTISME



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Créer un Monde Meilleur

DÉVELOPPEMENT DU SCOUTISME



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Créer un Monde Meilleur

  World Scout Bureau Inc.  
Novembre 2019

World Scout Bureau Global Support Centre  
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17  
Menara Sentral Vista  
150 Jalan Sultan Abdul Samad  
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur  
MALAYSIA  
Tel.: + 60 3 2276 9000  
Tel.: + 60 3 2276 9089  
worldbureau@scout.org  
scout.org

  2019.   2019.  
Tous droits réservés.

Ce document s'adresse principalement aux Organisations Scoutes Nationales (OSN) et aux Associations Scoutes Nationales (ASN).

La production de ce document a été rendue possible grâce au groupe spécial "Caractéristiques essentielles du Scoutisme" du volet Méthodes éducatives de la période triennale 2017-2020. Leur contribution au développement de ce contenu est profondément appréciée.  
La reproduction est autorisée pour les OSN et les ASN qui sont membres de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout. Le crédit de la source doit être indiqué sous la forme d'un fichier :   2019.   2019.  
Réimprimé avec permission.

# LES CARACTÉRISTIQUES ESSENTIELLES DU SCOUTISME

Ce document est une mise à jour du document original produit en 1998, intitulé "Les caractéristiques essentielles du Scoutisme". Il vise à fournir une vue d'ensemble concise mais complète des éléments clés qui caractérisent notre Mouvement, tout en garantissant que le Scoutisme reste pertinent en alignant sa proposition éducative sur les changements sociaux..

Cette révision prend en compte le travail entrepris depuis 1998 au sein de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout, en particulier les politiques, documents et changements constitutionnels adoptés par les Conférences Mondiales du Scoutisme, les conclusions des Congrès sur l'Éducation du Scoutisme Mondial, et les commentaires les plus récents sur l'éducation tels que le dernier rapport UNESCO - Repenser l'Éducation (2015), la Déclaration d'Incheon : L'éducation 2030 (UNESCO et système des Nations Unies, 2015), Comment apprend-on ? : La recherche au service de la pratique (OCDE, 2010), et l'Agenda 2030 des Nations Unies pour le développement durable.

# CONTENU

<b>Introduction</b>	6
<b>L'approche éducative du Scoutisme</b>	7
Contribuer à l'éducation des jeunes...	8
A travers un système d'autoéducation progressive...	14
fondé sur des valeurs.	22
<b>Les éléments qui définissent le Scoutisme</b>	25
un Mouvement...	26
pour les jeunes...	28
volontaire...	30
ouvert à tous...	32
non-politique...	34
independant.	36
<b>Annexe : Lectures complémentaires</b>	38



© World Scout Bureau Inc. / Petr "Robinson" Kalousek

# INTRODUCTION

*“Quand les jeunes citoyens, hommes et femmes, de tous les pays, seront éduqués à considérer leurs voisins comme des frères et sœurs de la famille humaine, alliés dans un but commun de service et d’entraide, ils ne penseront plus comme auparavant, en termes de guerre contre des rivaux mais en termes de paix et de bienveillance les uns envers les autres.”*

*Robert Baden-Powell, 1922: L'éducation par l'amour et non par la peur*



## LES IDÉES SUR LESQUELLES LE SCOUTISME EST FONDÉ

Depuis sa création, le Scoutisme a été fondé sur des idéaux qui proclament l'égalité de tous les êtres humains, la valeur intrinsèque et unique de chaque fille et de chaque garçon, et leur capacité à créer de nouvelles réponses aux défis de la vie en harmonie entre les hommes et la nature.

Ce sont des idées qui sont partagées par de nombreuses civilisations. Le salut zoulou "Sawubona", littéralement "je te vois", signifie que l'on reconnaît l'autre comme une personne. Ces idéaux incarnent l'engagement en faveur de l'inclusion qui a également été exprimé dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) et la Déclaration des droits de l'enfant (1959).

La vision du Scoutisme de respect mutuel et d'ouverture aux autres, son optimisme pour l'avenir et sa confiance dans les jeunes, ainsi que sa conviction que les jeunes et les adultes peuvent apprendre ensemble et les uns des autres, sont également intégrés dans son approche éducative orientée vers l'action et le changement.

L'approche éducative du Scoutisme vise à doter les jeunes des compétences dont ils ont besoin pour mener une vie épanouie et travailler pour le développement durable. Tout cela contribue à une identité partagée et à une approche éducative qui forment les caractéristiques essentielles du Scoutisme et qui nous unissent dans un même Mouvement.



© WSB Inc. / Enrique Leon

# L'APPROCHE ÉDUCATIVE DU SCOUTISME

# Contribuer à l'éducation des jeunes...

## LE BUT DU MOUVEMENT SCOUT

*Le Mouvement Scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables et que membres des communautés locales, nationales et internationale.*

*Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout*



© WSB Inc. / Annie Weaver

### L'ÉMANCIPATION DES INDIVIDUS ET DES CITOYENS

Pour le Scoutisme, les deux dimensions - grandir en tant qu'individu et en tant que citoyen - ne peuvent être dissociées, car l'éducation ne peut être complète sans la recherche du plein développement du potentiel d'une personne ; et qu'il ne peut y avoir d'éducation sans apprendre à vivre librement et de manière responsable avec les autres et la nature comme membre de sa communauté locale, nationale et mondiale.

Le Scoutisme, en tant que mouvement éducatif, est convaincu que chaque nouvelle génération de jeunes a le potentiel d'apporter de nouvelles réponses aux défis qui les poussent à donner un sens et un but à leur vie, à

vivre ensemble en harmonie avec les autres et la nature, et à contribuer à créer un monde meilleur. Le Scoutisme croit aussi que le but de l'éducation est de développer le potentiel et l'épanouissement personnel des individus et de faire naître des citoyens du monde actifs.

Afin de réaliser le but du Scoutisme et d'aider les jeunes à devenir des citoyens actifs, chaque personne impliquée dans le Mouvement a la responsabilité d'assurer le bien-être, le développement sain et la sécurité des enfants et des jeunes en leur procurant un environnement sûr.



## L'ÉDUCATION AUJOURD'HUI

### DE NOUVEAUX DÉFIS MONDIAUX

- Des niveaux sans précédent de changement, de complexité et de contradiction caractérisent bon nombre des défis auxquels le monde est confronté aujourd'hui :
- Comment rendre tout développement durable
- Comment lutter contre la vulnérabilité, l'inégalité, l'exclusion, la violence et l'intolérance culturelle et religieuse, qui augmentent malgré la croissance économique ?
- Comment mettre fin à l'inégalité entre les sexes et à la violence à l'égard des femmes et des filles
- Comment mettre en oeuvre et protéger efficacement les droits de l'homme et les droits civils pour tous partout dans le monde ?
- Comment prévenir ou résoudre les conflits, les abus physiques ou affectifs et la violence structurelle ou systématique ?
- Comment répondre aux conséquences sociales et économiques de la transformation numérique à une époque où les technologies progressent de façon exponentielle ?

### LES ODD, RÉFÉRENCE DE BASE COMMUNE POUR LE MONDE ENTIER

Les Objectifs de Développement Durable (2015), permettent de prendre conscience de ces enjeux et de proposer des réponses. L'éducation est fondamentale pour y parvenir, ce qui exige, comme l'affirme l'UNESCO, " une approche ouverte et souple de l'apprentissage, à la fois tout au long de la vie et dans l'ensemble de la vie : une approche qui donne à tous la possibilité de réaliser tout leur potentiel pour un avenir durable et une vie dans la dignité ".

Le Scoutisme considère que l'éducation est la manière dont la société permet à l'expérience et aux connaissances des générations précédentes de donner aux jeunes les moyens, par leur apprentissage, de répondre aux défis d'aujourd'hui. Au sens le plus large, l'éducation est un processus tout au long de la vie qui permet le développement continu des capacités d'une personne, à la fois en tant qu'individu et en tant que membre de la société.

<sup>1</sup> [La nature de l'apprentissage: Utiliser la recherche pour inspirer la pratique OCDE, 2010.](#)

<sup>2</sup> [Repenser l'éducation Vers un bien commun mondial ? UNESCO 2015](#)



© WSB Inc. / Enrique León

## LES QUATRE PILIERS DE L'ÉDUCATION

L'éducation est un processus continu, un développement holistique tout au long de la vie, qui est soutenu dans une égale mesure par chacun des quatre piliers définis dans le rapport Delors de l'UNESCO :

- **Apprendre à être :** développer sa personnalité et être capable d'agir avec de plus en plus d'autonomie, de jugement et de responsabilité personnelle.
- **Apprendre à faire :** acquérir non seulement des compétences professionnelles, mais aussi la capacité de faire face à de nombreuses situations et de travailler en équipe.
- **Apprendre à connaître :** une large culture générale avec la possibilité de travailler en profondeur sur un petit nombre de sujets ainsi que d'apprendre à apprendre.
- **Apprendre à vivre ensemble :** en développant la capacité de comprendre les autres, l'appréciation de l'interdépendance et l'adhésion aux valeurs de la démocratie, du respect mutuel, de la paix et de la justice.

Les sociétés d'aujourd'hui exigent beaucoup plus de l'éducation que les apprentissages traditionnels. Ils attendent de l'éducation qu'elle favorise la créativité et le savoir, les compétences cognitives, interpersonnelles et sociales de haut niveau et qu'elle développe les compétences qui permettent aux citoyens de mener une vie saine et épanouie, de prendre des décisions éclairées fondées sur la pensée critique et de répondre aux défis locaux et mondiaux. C'est pourquoi l'éducation va bien au-delà de l'éducation formelle, tant dans sa portée que dans sa durée.

Depuis le début du Scoutisme, chaque génération successive s'est efforcée d'identifier et de répondre aux défis de la société et du monde par l'éducation. Lorsque Baden-Powell fonda le Bureau international des Boy Scouts en 1920 (rebaptisé Organisation mondiale du mouvement Scout en 1961), il l'aligna sur les valeurs universelles de la Société des Nations, qui furent plus tard reprises et développées comme valeurs fondatrices des Nations Unies, et qui forment aujourd'hui les valeurs de la citoyenneté mondiale.

Les contributions du Scoutisme à la paix et aux droits de l'homme, à la solidarité mondiale et au développement, à l'environnement et à sa durabilité, ainsi qu'au dialogue interreligieux et interculturel, ont toujours été des outils éducatifs pour promouvoir la compréhension, le respect et la coexistence de la grande diversité que le Mouvement représente. Le Jamboree Scout Mondial, un rassemblement régulier de milliers de jeunes de toutes les cultures ainsi que les innombrables camps internationaux et échanges de Scouts qui ont lieu chaque année dans le monde entier, ont depuis contribué à cet objectif.

<sup>3</sup> Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. UNESCO, 1996.

<sup>4</sup> Incheon Declaration "Education 2030". World Education Forum. UNESCO, 2015.

## COMMENT, POURQUOI ET OÙ SE DÉROULE L'ÉDUCATION

### COMMENT APPREND-ON ?

Pour que l'éducation puisse répondre aux défis d'aujourd'hui, il faut des cadres conceptuels solides et des preuves empiriques sur la façon dont les gens apprennent. Les sept principes suivants résument les connaissances actuelles sur la façon dont les gens apprennent, dans n'importe quel contexte<sup>5</sup>:

1. Les apprenants doivent être au centre du processus d'apprentissage.
2. L'apprentissage est un processus de nature sociale, c'est-à-dire principalement coopératif.
3. Les émotions et la motivation font partie intégrante de l'apprentissage
4. L'apprentissage doit prendre en compte les différences individuelles.
5. Le défi et l'effort sont essentiels à l'apprentissage - pas la surcharge.
6. L'évaluation formative et la clarté des attentes favorisent l'apprentissage.
7. L'apprentissage est favorisé lorsque l'on crée des liens horizontaux entre les domaines du savoir et avec la communauté et le monde en général.

### POURQUOI APPREND-ON ?

Nous vivons dans un monde caractérisé par le changement, la complexité et le paradoxe. Le Rapport 2015 de l'UNESCO note l'émergence d'un nouveau contexte mondial pour l'apprentissage qui a de profondes implications pour l'éducation. Il propose que nous réexaminions la finalité de l'éducation - pourquoi et quoi apprendre - et l'organisation de l'apprentissage - comment nous apprenons et à partir de quoi nous apprenons.

### OÙ APPREND-ON ?

L'apprentissage se déroule dans différents contextes et l'UNESCO (CITE 2011) en a traditionnellement défini trois principaux :

- **L'éducation formelle :** Enseignement institutionnalisé, intentionnel, planifié par le biais d'organisations publiques et d'organismes privés reconnus et qui - dans leur ensemble - constitue le système d'enseignement formel d'un pays (par exemple, le système scolaire et les universités).
- **Education non formelle :** Éducation institutionnalisée, intentionnelle et planifiée par un prestataire d'éducation, qui est un additif, une alternative et/ou un complément à l'éducation formelle dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie des individus (par exemple, scoutisme, animation des jeunes, initiatives d'apprentissage continu).
- **Education informelle :** Les formes d'apprentissage qui sont intentionnelles ou délibérées mais qui ne sont pas institutionnalisées. Il peut s'agir d'activités d'apprentissage qui se déroulent dans la famille, sur le lieu de travail, dans la communauté locale et dans la vie quotidienne, sur une base autogérée, familiale ou sociale (p. ex. famille et communauté).

<sup>5</sup> [La nature de l'apprentissage: Utiliser la recherche pour inspirer la pratique OCDE, 2010.](#)



© WSB Inc. / Enrique Leon

## LES FRONTIÈRES ENTRE LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉDUCATION

Cependant, cette séparation claire des différents contextes s'estompe parce que "se dessine une tendance à délaisser les établissements d'enseignement traditionnel pour se tourner vers des contextes d'apprentissage composites, diversifiés et complexes où une grande variété d'établissements et de fournisseurs tiers de services éducatifs offre une éducation formelle, non formelle et informelle." Cette évolution peut conduire à de nouveaux partenariats intéressants et productifs entre éducation formelle et non formelle.

Malgré cela, dans la plupart des pays, le modèle scolaire (éducation formelle) continue d'associer principalement l'apprentissage à l'enseignement en classe, même si une grande partie de l'apprentissage - y compris dans un cadre éducatif traditionnel - se fait ailleurs. L'apprentissage centré sur la classe est aujourd'hui remis en question par l'élargissement de l'accès au savoir à l'ère de l'information et par l'émergence d'espaces d'apprentissage en dehors de la classe, ainsi que par les approches centrées sur l'apprenant adoptées par de nombreuses écoles.

Le but même du Scoutisme exige qu'il continue d'explorer de nouvelles façons de contribuer au plein épanouissement des jeunes, plutôt que de s'accrocher à des pratiques qui sont devenues obsolètes ou de revendiquer l'exclusivité de celles qui ont été adoptées avec succès dans d'autres contextes éducatifs.

<sup>6</sup> [Rethinking Education: Towards a Global Common Good? UNESCO 2015.](#)



© WSB Inc. / Australia

L'approche éducative qui rend le Scoutisme si populaire et pertinent pour les jeunes continuera d'être mise à l'épreuve dans la mesure où l'éducation ordinaire utilise davantage les méthodes non formelles. Le succès du Scoutisme dans ce domaine est dû au fait que l'apprentissage se fait par le biais d'activités amusantes, souvent des jeux, généralement sélectionnés par les jeunes et réalisés en petites équipes avec des pairs. Grâce à l'utilisation efficace de groupes d'âge établis en fonction des stades de développement (les branches), les jeunes se responsabilisent, s'approprient les activités et ont le pouvoir d'enquêter et d'agir sur des questions importantes pour eux. En réfléchissant à ces expériences significatives, ils continuent d'être des apprenants actifs, acquérant ainsi la confiance nécessaire pour relever des défis plus importants. Cette philosophie motive les responsables adultes à soutenir les jeunes tout au long de leur cheminement personnel et à s'assurer que tous profitent et apprennent de notre jeu scout.

# A travers un système d'auto-éducation progressive.

## LE PROGRAMME DES JEUNES

### LES JEUNES PLACÉS AU CENTRE

Le Scoutisme contribue à l'émancipation d'individus autonomes et à leur développement holistique pour en faire des citoyens du monde actifs. Le Scoutisme le fait par le biais de son Programme des Jeunes : en offrant des opportunités éducatives dont les jeunes peuvent bénéficier, qu'ils peuvent co-créeer entre eux et qui se vivent par la Méthode Scoute pour atteindre le but du Mouvement. Ces expériences sont centrées sur les jeunes et les adultes, qui, par le dialogue et la coopération, les aident dans leur parcours d'apprentissage. Dans ce cheminement, les adultes grandissent aussi à travers l'expérience et cela enrichit le dialogue entre adultes et jeunes.

Grâce à son programme, le Scoutisme permet aux jeunes de se prendre en charge, de se motiver et de se protéger, renforçant ainsi leur résilience face à la complexité croissante, aux changements rapides, à l'incertitude et à l'ambiguïté de la société actuelle. C'est en construisant un cadre positif de dialogue et de partenariat autour des jeunes que le Scoutisme y parvient.

Le Scoutisme permet également aux jeunes de s'engager activement dans leur communauté et dans les processus de prise de décision au sein des structures auxquelles ils appartiennent depuis leur plus jeune âge. En outre, éduquer les Scouts au respect d'eux-mêmes et des autres et à la prise de conscience de tout type de préjudice pouvant résulter d'activités, d'attitudes ou d'échanges entre eux, contribue à créer un environnement sûr pour les jeunes et les adultes .

Le Scoutisme offre un processus d'apprentissage tout au long de la vie et tous les jeunes devraient avoir la possibilité de rejoindre le Mouvement scout. Néanmoins, les Organisations Scoutes Nationales doivent considérer attentivement leur offre éducative, en tenant compte des caractéristiques de la société dans laquelle elles opèrent et des changements qui se produisent dans cette société et qui affectent les jeunes.

### COÉDUCATION : FAVORISER LE RESPECT ET LA COMPRÉHENSION MUTUELS ENTRE LES SEXES

Le Scoutisme s'engage à remplir sa mission éducative, à contribuer à l'éducation de tous les jeunes, quel que soit leur sexe, sur un pied d'égalité et sur la base des besoins et aspirations de chaque individu, ainsi que des deux principes d'égalité des chances et du partenariat entre les sexes, tant dans le Scoutisme que dans la société dans son ensemble.

Le Scoutisme adopte la coéducation comme une approche qui vise à développer les deux sexes de manière égale, en tenant compte de l'individualité de chaque personne et des caractéristiques de la société dans laquelle elle vit. Il répond aux besoins éducatifs des garçons et des filles, des jeunes hommes et des jeunes femmes, et adapte son programme en fonction des différentes tranches d'âge. Une approche coéducative n'implique pas que les jeunes de sexe différent doivent participer ensemble à toutes les activités.

La coéducation est une approche qui favorise le respect et la compréhension mutuels entre les sexes et prépare les jeunes à s'intégrer dans la société actuelle. Ayant vécu dans un environnement mixte avec les valeurs scout au cœur de leur programme, les jeunes deviennent des modèles dans la société et ouvrent la voie en établissant le respect et des échanges constructifs entre personnes de sexe, race, âge, religion, identité, capacités, expérience ou origine différents.

Dans les sociétés où les relations séparées entre les sexes sont la norme, rien n'empêche une Organisation scout nationale d'offrir le Scoutisme aux deux sexes dans un contexte unisexe.

<sup>7</sup> Se référer à [la Politique mondiale à l'abri de la maltraitance](#), OMMS 2017.

## AUTO-ÉDUCATION

Le Scoutisme utilise et est une approche centrée sur l'apprenant, basée sur le concept de l'auto-éducation. Cela implique que chaque jeune membre est considéré comme un individu unique qui, dès le début, a le potentiel de se développer dans toutes les dimensions et d'assumer la responsabilité de son propre développement dès son plus jeune âge : il s'agit d'apprendre à apprendre, et d'être équipé pour apprendre tout au long de la vie. De manière implicite, l'auto-éducation est basée sur le concept d'"éducation de l'intérieur", par opposition à l'"instruction de l'extérieur".

L'auto-éducation est aussi progressive. La méthode scout, tout en conservant les mêmes éléments de base, les adapte aux différents stades du développement des jeunes, de l'enfance à la fin de l'adolescence et jusqu'au début de l'âge adulte. Elle tient compte des caractéristiques de chaque groupe d'âge pour stimuler la découverte et le développement de nouvelles capacités et de nouveaux intérêts et pour ouvrir des portes vers d'autres étapes, en tenant compte du rythme propre à chaque individu.



© WSB Inc. / Fredrik Sahström

## UN SYSTÈME : LA MÉTHODE SCOUTE

L'approche éducative du Scoutisme est mise en œuvre à travers la méthode scout, un système éducatif original qui encourage l'auto-éducation, l'émancipation et l'apprentissage coopératif. Comme toute méthode éducative, la méthode scout est le véhicule qui rapproche les jeunes des apprentissages qu'on attend d'eux.

L'application de la méthode scout permet aux jeunes de vivre une expérience éducative, divertissante, enrichissante, en toute sécurité - tant sur le plan physique que psychologique. Elle se veut flexible et adapté aux besoins changeants des jeunes et de la société.

### HUITS ÉLÉMENTS INTERACTIFS

La méthode scout comprend huit éléments interdépendants formant un tout unifié et intégré. Ces éléments, aussi importants les uns que les autres, fonctionnant ensemble comme un système cohérent et leur mise en œuvre, de manière combinée et équilibrée, adaptée à chaque tranche d'âge, sont ce qui rend le Scoutisme unique.

Chacun des huit éléments a une fonction éducative, contribuant de manière spécifique au processus éducatif et complétant l'impact des autres.

Les éléments clés de la méthode scout ne peuvent être considérés isolément. Ils interagissent les uns avec les autres pour créer un environnement éducatif dynamique formé par :

- une attitude d'accueil : dialogue et soutien des responsables adultes
- les valeurs de la Loi scout qui déterminent comment évaluer et enrichir la vie commune
- le défi des objectifs personnels
- l'engagement individuel généré par la promesse scout
- le cadre des équipes et des conseils qui permet des processus décisionnels démocratiques et favorise l'émancipation des jeunes
- le sens de la finalité et de l'appartenance que procure le cadre symbolique
- l'attractivité des activités dans le cadre privilégié de la nature
- et par la joie de servir les autres qui permet aux jeunes de trouver un rôle dans la communauté



## LA PROMESSE ET LA LOI SCOUTES

### UN ENGAGEMENT VOLONTAIRE SUR UN ENSEMBLE DE VALEURS PARTAGÉES

La Promesse scout est un engagement volontaire personnel envers la Loi scout, un ensemble de valeurs partagées et inclusives, qui est le fondement de ce que fait un scout et de ce qu'il veut être. La Promesse et la Loi scout sont au centre de la méthode scout.

A travers la Promesse scout, chaque scout prend la décision consciente et volontaire d'adopter la Loi scout en s'engageant à "faire de son mieux", à l'utiliser comme code de comportement individuel et social, et à assumer ainsi la responsabilité de son propre développement personnel. Faire sa promesse scout est la première étape symbolique dans le processus d'auto-éducation. La Loi scout est un code de vie positif à travers lequel le Scoutisme propose ses valeurs universelles aux jeunes, de manière concrète et pratique. Les valeurs contenues dans la Loi scout et adoptées à travers la Promesse scout façonnent les jeunes dans leur comportement et leur vie de groupe.

Tout au long de leur parcours scout, la compréhension qu'ont les jeunes de la Promesse et de la Loi scout évolue et revêtira pour eux une importance accrue. Ce parcours d'apprentissage, qui met l'accent sur les principes clés du Scoutisme, est un élément central du développement intellectuel, émotionnel, social et spirituel vécu au sein du Scoutisme.

## L'APPREN- TISSAGE PAR L'ACTION

### UNE APPROCHE EXPÉRIENTIELLE DE L'ÉDUCATION

Le Scoutisme utilise des actions pratiques (expériences de vie réelles) et des réflexions pour faciliter l'apprentissage et le développement continu.

L'apprentissage par l'action illustre l'approche pratique du Scoutisme en matière d'éducation, fondée sur l'expérience directe plutôt que sur un simple enseignement théorique, avec des possibilités d'apprentissage qui découlent des expériences que l'on vit au quotidien et des centres d'intérêt qui s'y rattachent.

Dans le Scoutisme, l'acquisition de nouvelles compétences - connaissances, aptitudes, attitudes et valeurs - est réalisée par la pratique de diverses activités, distrayantes et pertinentes, qui amènent les jeunes à agir, faire des erreurs, réfléchir et découvrir, en leur permettant de développer toutes les dimensions de leur personnalité en retirant de toute ce qu'ils expérimentent ce qui a une signification pour eux-mêmes.

## Progression personnelle

MOTIVER ET  
STIMULER  
POUR UN  
DÉVELOPPEMENT  
CONTINU

Le Scoutisme est un parcours éducatif progressif qui vise à motiver et à mettre au défi la personne à se développer continuellement, grâce à une grande variété d'opportunités éducatives.

Cette approche permet aux jeunes de progresser dans leur propre développement, à leur manière et à leur rythme, vers des objectifs éducatifs adaptés à leur tranche d'âge, grâce à un système de validation progressive qui leur permet de se développer et de prendre confiance en eux-mêmes. Cette progression personnelle est autonome, mais facilitée par les adultes, qui responsabilisent, encouragent et soutiennent les jeunes de manière appropriée pour qu'ils puissent relever leurs propres défis, exercer leur liberté de choix et s'engager dans une réflexion sur eux-mêmes.

Ceci est également pertinent en dehors du Scoutisme, car cela permet aux jeunes de se fixer des objectifs de vie et d'apprendre à devenir des citoyens actifs, en leur offrant la possibilité d'identifier leurs besoins personnels et les ressources nécessaires pour améliorer leurs propres compétences en tenant compte de leurs aptitudes et des situations qu'ils vivent.

## Le système des équipes

UN OUTIL  
D'ÉMANCIPATION  
DES JEUNES

Le Scoutisme utilise un système de petites équipes telles que les patrouilles pour faciliter l'apprentissage collaboratif et la participation à la prise de décision, dans le but de développer un travail d'équipe efficace, des compétences interpersonnelles, des capacités de leadership et un sens des responsabilités et de l'appartenance.

Cette approche facilite et enrichit la vie de groupe et peut être un outil efficace pour émanciper les jeunes, en leur permettant de développer leurs capacités personnelles et collectives par la mise en commun et le développement de leurs compétences, talents et expériences individuelles, et par le développement d'un esprit d'équipe solidaire où les problèmes sont résolus collectivement.

La structure organisationnelle de base, souvent utilisée dans les unités locales, comprend des petites équipes de six à huit jeunes, sur la base de leur tendance naturelle à former de petits groupes. Ce système s'applique également à toutes sortes de petits groupements à des fins de prise de décision coopérative (conseil d'unité, comités de district, équipes d'organisation d'événements, équipes de direction de projets, etc.) Il offre également aux scouts des opportunités de leadership et d'appréciation de la diversité, en les aidant à développer des relations constructives avec d'autres jeunes et des partenariats avec des adultes, tout en apprenant à vivre selon une forme démocratique de self-government.

## Soutien adulte

### PARTENARIAT JEUNES-ADULTES

Le Scoutisme s'appuie sur des adultes, qui facilitent et soutiennent les jeunes pour créer des opportunités éducatives à travers une culture de partenariat, pour transformer ces opportunités en expériences significatives.

Le Scoutisme offre la possibilité d'un partenariat d'enthousiasme et d'expérience entre jeunes et adultes, basé sur le respect mutuel, la confiance et l'acceptation les uns des autres comme personnes. L'adulte fournit un soutien éducatif, émotionnel, informationnel et d'évaluation aux jeunes dans leur propre développement.

Le **soutien éducatif** implique la fourniture d'une aide et de services tangibles qui contribuent directement au développement de l'auto-éducation des jeunes. Le **soutien émotionnel** est associé au partage d'expériences de vie. Il implique l'empathie, le dévouement, la confiance et la bienveillance. Le **soutien informationnel** consiste à fournir des conseils, des suggestions et des informations que les jeunes peuvent utiliser pour résoudre des problèmes. Le **soutien à l'évaluation** consiste à fournir des informations utiles à l'auto-évaluation, notamment un feed-back constructif, l'affirmation de la personnalité et le respect des valeurs de l'organisation.

La nature du partenariat entre les jeunes et les adultes dans le Scoutisme varie en fonction de l'âge et des capacités des jeunes concernés. Dans la mesure du possible, les jeunes devraient être habilités à prendre des décisions et à contribuer au processus de leadership, et être autorisés à commettre des erreurs, dans un environnement sûr. En général, les adultes sont là pour aider les jeunes à se préparer ainsi que pour soutenir, guider, encadrer et faciliter les expériences d'apprentissage. Essentiellement, le rôle de l'adulte dans le Scoutisme est de renforcer la nature du programme dirigée par les jeunes et soutenue par les adultes.

## Le cadre symbolique

### UNE SÉRIE DE SYMBOLES, DE THÈMES ET D'HISTOIRES

Le Scoutisme utilise une structure unificatrice de thèmes et de symboles pour faciliter l'apprentissage et le développement d'une identité unique comme scout.

Dans le Scoutisme, un cadre symbolique est un ensemble de symboles, de thèmes et d'histoires qui développent un sentiment d'appartenance, aident à transmettre un certain message éducatif et stimulent la cohésion et la solidarité au sein du groupe local et du Mouvement mondial. Il aide les jeunes à s'identifier au but et aux valeurs du Scoutisme, exprimés à travers divers éléments et thèmes.

Il reflète également la proposition éducative du Scoutisme pour une tranche d'âge particulière, en fonction du niveau de maturité des jeunes et de leurs besoins éducatifs spécifiques, ce qui aide à reconnaître la progression personnelle au sein du programme des jeunes. L'objectif du cadre symbolique est de mettre à profit la capacité d'imagination, d'aventure, de créativité et d'inventivité des jeunes d'une manière qui stimule leur développement.

## Nature

### UN CADRE IDÉAL OFFRANT DE NOMBREUSES OPPORTUNITÉS ÉDUCATIVES

Le Scoutisme crée des opportunités éducatives dans la nature qui encouragent une meilleure compréhension de la relation avec l'environnement.

L'environnement naturel offre un cadre idéal pour les activités scout, avec des possibilités d'aventure et des opportunités éducatives pour le développement physique, intellectuel, affectif, social, et spirituel des jeunes. Les activités peuvent être axées sur divers thèmes, qu'il s'agisse d'activités de plein air classiques comme la randonnée ou le camping, de projets liés à la durabilité environnementale ou à l'éducation, et là où l'environnement naturel est limité, il y a toujours moyen de faire des activités en extérieur.

Ces expériences leur permettent également d'être en contact direct avec le monde naturel dans des environnements urbains, ruraux et encore sauvages, ce qui leur permet de découvrir la relation vitale qui unit les êtres humains et le monde naturel et de développer une connexion constructive avec la nature.

Cependant, l'utilisation de la nature, en tant qu'élément de la méthode scout, implique plus que de simples activités de plein air pour développer un contact constructif avec la nature, en utilisant pleinement toutes les opportunités éducatives uniques offertes par le monde naturel afin de contribuer à l'épanouissement des jeunes. Elle implique aussi la valeur éducative du défi d'être dans la nature qui encourage les jeunes à être inventifs et à grandir. Elle implique également une approche du développement durable qui fournit une meilleure interconnexion, et respecte et encourage les comportements individuels durables.

Bien qu'il se réfère à la forêt, le point de vue de Baden-Powell sur la nature en tant qu'outil éducatif peut être résumé comme suit : "Pour ceux qui ont des yeux pour voir et des oreilles pour entendre, la forêt est à la fois un laboratoire, un club et un temple."<sup>8</sup>

## Engagement dans la com- munauté

### DONNER AUX JEUNES LES MOYENS D'ÊTRE DES CITOYENS DU MONDE ACTIFS

Le Scoutisme offre des occasions d'exploration active et d'engagement envers les communautés et le monde en général, favorisant une meilleure appréciation et compréhension entre les personnes.

Travailler avec et au sein de leur communauté (aux niveaux local, national et mondial) permet aux jeunes d'accroître leur engagement envers leur communauté à tous les niveaux, ainsi que leur compréhension interculturelle, et leur solidarité internationale. C'est un élément essentiel du processus de développement d'un jeune et il lie chaque opportunité éducative à la façon dont elle pourrait servir la communauté. Le service ne doit pas seulement être perçu comme faire quelque chose pour les autres, mais comme un engagement, ce qui implique de faire des choses avec les autres, quelque soit leur origine.

L'engagement dans la communauté inclut le fait d'aider les scouts à créer un monde meilleur, un parcours qu'ils ne peuvent entreprendre seuls en laissant la communauté derrière eux. A travers leur engagement, il donne aux jeunes les moyens de devenir des citoyens du monde actifs, à partir de leur contexte immédiat, et d'assumer la responsabilité personnelle de comprendre leur rôle dans la communauté et de voir comment ils peuvent contribuer à son amélioration. Elle met l'accent sur l'idée de la citoyenneté dès le plus jeune âge, car on n'a pas besoin d'attendre d'être adulte pour être un citoyen.

Cet élément de la méthode scout met également en lumière l'importance de la communauté elle-même en tant qu'environnement éducatif. Un proverbe africain dit : "Il faut tout un village pour élever un enfant." Dans le Scoutisme, nous attachons de l'importance au rôle de la communauté aux niveaux local, national, régional et mondial, et c'est pourquoi c'est un élément essentiel de la méthode.

<sup>8</sup> "Rovering to Success", R. Baden-Powell, Herbert Jenkins Ltd., 8th printing, London, 1930.



## TRANCHES D'ÂGE

### ADAPTER LE PROGRAMME AUX DIFFÉRENTES TRANCHES D'ÂGE

Contrairement à la scolarisation traditionnelle, qui sépare les enfants par année de naissance, le Scoutisme, reconnaissant que les enfants n'apprennent pas tous de la même façon et en même temps, adapte son programme à un certain nombre de tranches d'âge, correspondant aux différentes étapes du développement du jeune : l'enfance, la puberté, l'adolescence, la jeunesse.

Au sein de chaque tranche d'âge, le Scoutisme ne cherche pas à former des groupes homogènes, mais au contraire,

à jouer sur les différences. La différence d'âge entre le plus jeune et le plus âgé est limitée afin de regrouper des jeunes d'un même stade de développement et présentant des caractéristiques similaires en termes d'intérêts et de maturité. Cela permet de former des groupes de pairs.

En même temps, la différence d'âge est suffisante pour avoir des jeunes avec des niveaux variables d'expérience et de compétence. Cela permet le fonctionnement d'un système de tutorat de pair à pair, un élément clé d'un environnement d'apprentissage coopératif.

## Basé sur un système de valeurs inclusif....

### LA PROMESSE ET LA LOI SCOUTES ET LEURS PRINCIPES

#### RÉSUMANT LES VALEURS UNIVERSELLES

Le Scoutisme puise dans le désir de son fondateur d'améliorer la société et la vie de tous ses membres, un objectif qui, selon lui, ne peut être atteint qu'en améliorant les individus dans la société.

Au sein du Scoutisme, l'"amélioration de l'individu", c'est-à-dire le processus éducatif, est réalisé par un système d'auto-éducation progressive, incarné par la méthode scout. Une des composantes fondamentales de la méthode scout est la promesse et la loi scout, qui est un engagement personnel volontaire (la promesse scout) à faire de son mieux pour adhérer à un code de conduite éthique (la loi scout).

La Promesse et la Loi scout résumant, en termes simples, ces valeurs universelles qui reconnaissent la valeur égale et unique de tous les êtres humains et de leur vie intérieure, et le but qui leur est commun de vivre en harmonie les uns avec les autres et avec la nature. Ces valeurs constituent le cadre éthique essentiel dans lequel le Scoutisme fonctionne, et sans lequel le Mouvement ne serait plus le Scoutisme. Par conséquent, l'une des caractéristiques essentielles du Scoutisme est que, depuis sa création, il s'est fondé sur un système de valeurs, un ensemble de règles éthiques liées entre elles.

Pour l'ensemble du Mouvement, les valeurs sont exprimées dans les principes du Mouvement. Les principes sont les croyances fondamentales qui représentent un idéal, une vision de la société et un code de conduite pour tous ses membres. Les principes du Scoutisme, ou les valeurs qu'il représente, sont résumés en trois catégories :

- le rapport à la vie spirituelle
- la relation aux autres, au monde et à la nature
- la relation à soi-même,

Également exprimée dans la Constitution comme "Devoir envers Dieu ; devoir envers les autres ; et devoir envers soi-même".



© WSB Inc. / Nuno Perestrelo

## EN RAPPORT AVEC L'IDÉE DE SERVICE ET D'AMOUR

S'appuyant sur le message de Baden-Powell selon lequel " le vrai moyen d'obtenir le bonheur est de donner du bonheur aux autres ", le Scoutisme relie les trois principes dans la conviction que le bonheur individuel et le sentiment du sens de la vie proviennent d'un engagement sur la dignité humaine, fondé sur l'amour, et sur le service pour améliorer la société en vivant en harmonie les uns avec les autres et avec la nature .

Parce que le Scoutisme est un mouvement éducatif qui embrasse de multiples identités culturelles et religieuses, il suscite le dialogue ainsi que la croissance personnelle et collective en soutenant les jeunes dans leur recherche de réponses pour la vie, et dans le processus de découverte d'un but, d'un sens et d'une force intérieure. Par conséquent, les principes du Mouvement ne doivent pas être utilisés à des fins discriminatoires. Au contraire, ils doivent établir le socle des valeurs positives de la Loi scoutie sur lesquelles se fonde l'approche éducative du Mouvement.

Cette approche correspond à "l'objectif fondamental de l'éducation au XXIe siècle " tel qu'exprimé par l'UNESCO, qui vise à "préserver et promouvoir la dignité, les capacités et le bien-être de la personne humaine, en relation avec autrui et avec la nature " et comprend " respect de la vie et de la dignité humaine, de l'égalité des droits, de la justice sociale, de la diversité culturelle, de la solidarité internationale et de la responsabilité partagée qui nous incombe de bâtir un avenir viable<sup>9</sup> ." C'est dans ce contexte que chaque Organisation scoutie nationale propose à ses membres sa propre formulation spécifique de la Loi et de la Promesse scouties, y compris, le cas échéant, des alternatives reflétant ces valeurs principales du Scoutisme de manière adaptée à sa propre culture.

## LE SCOUTISME REJETTE L'ENDOCTRINEMENT

Les valeurs ont une fonction particulièrement importante dans l'éducation et l'expérience du Scoutisme. Le Scoutisme rejette l'endoctrinement et développe plutôt chez les jeunes la capacité de penser de manière critique, d'apprendre par la recherche, de vérifier les faits et de réfléchir sur leurs actions.

<sup>9</sup> Dans la promesse, j'ai délibérément mis le "Devoir envers Dieu" comme une forme concrète de travail actif qu'un garçon peut comprendre. Une attitude mentale comme "aimer Dieu" n'est pas compréhensible pour le petit garçon moyen, alors qu'il peut comprendre que faire son bon tour est une forme de service à Dieu". (Robert Baden-Powell, 1920).

<sup>10</sup> [Repenser l'éducation Vers un bien commun mondial ? UNESCO, 2015.](#)





© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau

# LES ÉLÉMENTS QUI DÉFINISSENT LE SCOUTISME



## Un Mouvement...

© World Scout Bureau Inc. / Enrique Leon

UN MOUVEMENT  
MONDIAL  
ENRACINÉ DANS  
LES COMMUNAUTÉS  
LOCALES

Partout dans le monde, les Scouts se reconnaissent comme membres d'un mouvement. Le Scoutisme est un mouvement parce qu'il est authentifié par un grand groupe d'individus qui partagent les mêmes valeurs et sont activement désireux d'atteindre un but commun. Cela se manifeste par son enracinement profond dans la communauté locale, où il s'adapte à chaque réalité. La force derrière le but du Scoutisme est qu'il est acceptable pour tous les membres du Mouvement, quel que soit leur sexe, leur origine, leur race ou leurs croyances.

**En tant que mouvement, le Scoutisme peut être caractérisé par ce qui suit :**

FLEXIBLE POUR  
ATEINDRE SON  
BUT

**Un mouvement doit être dynamique, il ne peut pas être statique.** Un mouvement, par définition et par nature, implique une évolution pour atteindre un but. En tant que mouvement, le Scoutisme évolue au fil du temps pour atteindre son but afin de répondre aux besoins des jeunes dans un temps et un lieu spécifiques. Le Scoutisme doit toujours être capable de changer son approche à tous les niveaux, de s'adapter, de faire preuve de souplesse dans la manière dont il travaille pour atteindre son but, puisque qu'il ne vit pas dans le vide mais dans une société en constante et rapide évolution.

Cette dualité - la nécessité d'atteindre le but et, en même temps, d'être flexible et dynamique dans ses méthodes de travail - est une caractéristique essentielle du Scoutisme. Se détourner du but du Scoutisme conduirait à une perte de l'identité du mouvement et, par conséquent, à un chaos, alors qu'une approche rigide et inflexible pour atteindre ce but pourrait également nuire au Mouvement.

## L'UNITÉ PAR UN ENSEMBLE COMMUN DE VALEURS

**Un mouvement a besoin d'unité.** Cette unité résulte du partage d'un but commun, d'un ensemble commun de valeurs et d'une méthode éducative commune qui, ensemble, créent un sentiment d'appartenance parmi les membres et rendent possible leur identification au Mouvement.

L'unité ne signifie pas l'uniformité et elle n'empêche pas la diversité parmi les membres. Toutefois, l'unité exige que tous les membres du Mouvement adhèrent aux éléments fondamentaux qu'il a définis comme étant la base de son existence. Dans le cas du Scoutisme, ces éléments fondamentaux sont le but, les principes et la méthode du Scoutisme. Il est du devoir de tous les membres de veiller à ce que ces éléments fondamentaux soient respectés à travers les structures et les processus à tous les niveaux pour maintenir l'unité du Mouvement.



© World Scout Bureau Inc. / Jean-Pierre Pouteau

## UNE ORGANISATION NE DOIT PAS ÊTRE UN BUT EN SOI

**Le Mouvement est soutenu par une organisation.** Pour assurer le dynamisme du Mouvement et maintenir l'unité de ses membres au-delà des frontières, il est nécessaire de disposer d'une structure ou d'une organisation d'un certain type. Il est important de garder à l'esprit qu'avoir une organisation ou une structure n'est en aucun cas un but en soi.

L'Organisation Mondiale du Mouvement Scout, toutes les Organisations Scoutes Nationales et toutes les autres structures intermédiaires et au-delà ont été créées avec exactement la même idée : être dynamique dans la réalisation du but du Scoutisme et garder l'unité du Mouvement. C'est le même but pour toutes les structures à tous les niveaux. La direction de ces structures doit être au service de la base, les Scouts.

Baden-Powell a écrit sur l'importance de veiller sur le Mouvement et de prendre garde de ne pas se retrouver avec "juste une organisation". Il ne critiquait pas le principe d'une organisation, mais celui d'une "organisation limitée à elle-même", c'est-à-dire une structure qui n'existe que pour elle-même et non pour servir le Mouvement et son but.

Ce sont précisément ces facteurs qui ont permis au Scoutisme de se développer régulièrement pour devenir un mouvement mondial unique en son genre - le plus grand mouvement de jeunesse éducatif volontaire du monde.



Pour les jeunes...

© World Scout Bureau Inc. / Portugal

## UN MOUVEMENT DE JEUNES ET POUR LES JEUNES SOUTENU PAR DES ADULTES

Le Scoutisme, en tant que mouvement de Jeunes, adresse sa proposition éducative aux jeunes. Il accompagne les jeunes dans leur transition de l'enfance à l'âge adulte, en les aidant à développer les compétences, les comportements, les valeurs et les attitudes nécessaires à une citoyenneté active dans un environnement sûr.

C'est un Mouvement de jeunes et pour les jeunes, soutenu par des adultes ; ce n'est pas un Mouvement pour les jeunes, géré, pour le compte des jeunes, par des adultes. Le Scoutisme offre un potentiel pour la création de communautés éducatives de jeunes et d'adultes, travaillant ensemble dans un partenariat d'enthousiasme et d'expérience.

Le Scoutisme existe pour tous les jeunes, sans distinction de race, de sexe, d'âge, de religion, d'identité, de capacités, d'expérience ou d'origine, afin de contribuer à leur émancipation, et c'est pourquoi il est aussi un mouvement des jeunes. Plus les jeunes sont impliqués dans le développement de leurs expériences au sein du Scoutisme, plus ils en tirent profit, et plus ils ont de chances de rester dans le Mouvement, de réussir et de réaliser leur potentiel.

Bien qu'il existe des tendances générales concernant la tranche d'âge des jeunes auxquels la proposition éducative du Scoutisme est proposée, il n'existe pas de règles absolues régissant ce sujet. Chaque Organisation Scoute Nationale détermine la tranche d'âge applicable en son sein. Toutefois, en tant que mouvement de jeunes, il serait inapproprié d'appliquer le Programme des jeunes au-delà de l'adolescence et du début de l'âge adulte, qui, dans la plupart des sociétés, est souvent considéré comme se situant de 20 à 25 ans.

A l'autre extrémité de la tranche d'âge, la méthode scoute peut être utilisée avec de jeunes enfants qui ont un niveau de développement approprié. Il faut comprendre le concept de l'engagement personnel envers un code de conduite par le biais d'une promesse scoute formulée de manière appropriée et de la loi scoute qui l'accompagne, ainsi que la capacité à exercer un leadership au sein d'un petit groupe.



© World Scout Bureau Inc. / Nuno Perestrelo

## PARTICULIÈREMENT PERTINENT POUR LA TRANCHE D'ÂGE DES ADOLESCENTS

Le Scoutisme reste particulièrement pertinent pour la tranche d'âge des adolescents. La contribution que le Scoutisme peut apporter au développement d'un jeune varie en fonction du stade spécifique de développement de ce jeune. Pour les adolescents en particulier, la méthode scout offre l'opportunité de développer la capacité de prendre leurs propres décisions et d'atteindre un niveau plus élevé d'autonomie, allant de la dépendance à l'interdépendance en passant par l'indépendance.

## DIALOGUE INTERGÉNÉRATIONNEL

Le Scoutisme exige des niveaux élevés de dialogue intergénérationnel. Un responsable scout peut être le premier adulte avec lequel un jeune choisit de travailler. Le Scoutisme rassemble les gens dans des activités utiles et mutuellement bénéfiques qui favorisent une meilleure compréhension et un plus grand respect entre les générations et contribuent à construire des communautés plus cohésives. La pratique intergénérationnelle du Scoutisme est inclusive et collaborative, s'appuyant sur les ressources positives que les jeunes et les plus âgés ont à offrir les uns aux autres et à leur entourage.



© World Scout Bureau Inc. / Jean-Pierre Pouteau

## Volontaire...

### AUCUNE OBLIGATION D'ADHÉRER AU MOUVEMENT

Volontaire signifie accompli, entrepris ou réalisé par libre choix, de son plein gré et sans contrainte. Le caractère volontaire du Mouvement Scout souligne le fait que les membres, en acceptant la proposition éducative qui leur est faite par leur association nationale, adhèrent au Mouvement de leur plein gré.

Il n'y a aucune obligation d'adhérer au Mouvement Scout ou d'en rester membre, car les jeunes choisissent le moment de leur adhésion au Mouvement et celui de leur départ. Le même principe d'adhésion volontaire s'applique aux dirigeants adultes, qui ont un rôle essentiel à jouer pour aider les jeunes à réaliser leur plein potentiel en tant qu'individus autonomes et citoyens du monde actifs.

L'adhésion au Mouvement Scout se fait par libre choix. La pertinence et l'attractivité des activités offertes par le Scoutisme à ses membres dépend de la capacité à répondre aux tendances pertinentes de la jeunesse de notre époque. Le Mouvement lui-même doit être - et être perçu comme - dynamique et vivant.

### UN ENGAGEMENT VOLONTAIRE EST UNE COMPOSANTE ESSENTIELLE DU PROCESSUS ÉDUCATIF DU SCOUTISME.

En retour, le Mouvement Scout exige un engagement de la part de chaque membre individuel envers les valeurs fondamentales et le but du Mouvement, et pour construire une société où chacun a la possibilité de vivre en liberté et en harmonie avec les autres et avec la nature. Cet engagement se traduit par la promesse scout, qui est l'expression publique de la volonté de faire de son mieux pour adhérer à un code de vie basé sur ces idéaux.

Cet engagement volontaire envers le Mouvement scout s'étend également à la réalisation du but éducatif du Scoutisme. Ceci s'applique aux jeunes membres, en ce qui concerne leur propre développement personnel ; en effet, l'engagement volontaire est une composante essentielle du processus éducatif du Scoutisme, la maîtrise de son propre développement personnel, la fixation d'objectifs personnels, l'impact positif sur la motivation et l'attitude personnelle, la conduite de soi, etc.

Les activités et les opportunités éducatives doivent être codécidées et co-crées avec les jeunes, afin de garantir leur pertinence et leur attractivité dans un monde en mutation rapide. Dans certains pays, le Scoutisme est basé sur l'école plutôt que sur la communauté. L'aspect volontaire du Scoutisme intervient aussi dans ce cas, car les membres acceptent volontairement la Promesse et la Loi scout pour devenir membres actifs dans le Scoutisme.

## DES ADULTES ENGAGÉS POUR FACILITER LE DÉVELOPPEMENT ET L'ÉMANCIPATION DES JEUNES

Les adultes dans le Mouvement doivent également s'engager en faveur du but, des principes et de la méthode du Scoutisme, car leur rôle est d'aider les jeunes membres, directement ou indirectement, à réaliser tout leur potentiel. Les adultes, en adhérant au Mouvement, s'engagent à faire de leur mieux pour faciliter le développement et l'émancipation des jeunes. Cela conduit à un fort sentiment de responsabilité partagée et de partenariat entre tous les membres du Mouvement : jeunes et adultes, bénévoles et professionnels.

La nature volontaire du Mouvement Scout fait que les adultes qui le servent en tant que responsables le font de leur propre chef, librement et de leur plein gré, sans être rémunérés pour leurs services ou le temps qu'ils y consacrent. Chaque adulte d'un mouvement volontaire contribue à sa façon, en fonction de ses compétences, de ses talents, de son temps, etc., à la réalisation des objectifs qu'il partage.



© World Scout Bureau Inc.

## LE SCOUTISME BÉNÉFICIE DES SERVICES DE PROFESSIONNELS RÉMUNÉRÉS

Bien que le Scoutisme soit un mouvement volontaire, il peut bénéficier de professionnels rémunérés à plein temps ou à temps partiel pour soutenir son travail, lorsque cela est approprié. Lorsque le besoin existe et que les ressources le permettent, certaines personnes peuvent être employées pour remplir des rôles spécifiques qui contribuent à la réalisation efficace et efficiente du but du Scoutisme. Le recours à des professionnels et à un solide partenariat entre bénévoles et professionnels renforce le Mouvement et accroît son efficacité.

Un mouvement volontaire dépend de la participation de tous ses membres, quels que soient leur race, leur sexe, leur âge, leur religion, leur identité, leur expérience ou leurs antécédents, à tous les niveaux, dans le processus décisionnel. En tant que copropriétaires, ou "parties prenantes" du Mouvement, ils doivent être activement impliqués dans la gestion démocratique de ses affaires.

Le Scoutisme est basé sur le volontariat, une caractéristique clé du Mouvement qui le maintient en vie et qui a un impact dans nos sociétés.



Ouvert à tous...

© WSB Inc. / Enrique León

ACCEPTER TOUS  
CEUX QUI SONT  
PRÊTS À APPRENDRE  
ET À GRANDIR  
À TRAVERS LE  
SCOUTISME

Le Scoutisme est fondé sur la vision optimiste que chaque jeune peut acquérir des valeurs et des compétences positives pour mener un projet de vie épanouissant et contribuer positivement à la société. Mais nous ne devons pas nous attendre à ce que le résultat de l'éducation soit atteint avant que le processus éducatif lui-même n'ait commencé : c'est pourquoi le Scoutisme s'adresse à tous les jeunes qui sont prêts à adhérer à ses principes et à pratiquer sa méthode.

Ce choix place la décision finale - d'adhérer ou non - entre les mains du jeune, qui est le seul à pouvoir décider s'il est prêt à prendre un tel engagement. Il n'appartient pas aux responsables adultes de décider si ce jeune convient ou non au Mouvement scout, ou de limiter le recrutement à un collectif particulier. Le Scoutisme est un mouvement éducatif, et il doit donc accepter tous ceux qui sont prêts à apprendre et à grandir à travers le Scoutisme.

C'est pourquoi le Scoutisme doit être ouvert à tous les jeunes, en brisant les murs invisibles de toute condition des jeunes et en "leur permettant de traiter les autres avec respect, acceptation, tolérance et empathie, indépendamment de leur appartenance ethnique, race, statut social, économique ou immigration, religion, handicap, orientation sexuelle, identité ou expression sexuelles ". Cela est conforme à l'engagement selon lequel les valeurs communes inclusives doivent devenir une pratique plutôt qu'une simple conviction : "Un scout est actif en faisant le bien, et non passif en étant simplement bon."

ENGAGEMENT EN  
FAVEUR DE LA CO-  
ÉDUCATION ET DE  
L'ÉRADICATION DE  
LA DISCRIMINATION  
FONDÉE SUR LE SEXE

L'engagement du Scoutisme en faveur de l'inclusion est une approche active : il implique de valoriser la diversité des individus, de donner un accès et des chances égales à tous, et d'impliquer et de faire participer chaque personne aux activités dans la mesure du possible. En outre, cet engagement défend l'ouverture à tous, qui est soutenue par diverses méthodologies organisationnelles, stratégies, structures et soutiens financiers et mise en œuvre en créant un environnement inclusif, en respectant la diversité, en soutenant les droits de l'homme et en s'opposant fermement à toute forme de préjudice et de discrimination.

Le Scoutisme est aussi un mouvement éducatif ouvert à tous les genres, qui adopte une approche coéducative éduquant les filles et les garçons dans la même structure en tenant compte des besoins spécifiques, et qui s'engage pour l'égalité des droits de tous les jeunes. Conformément à une approche éducative centrée sur l'apprenant, les activités scouts doivent être co-crées pour répondre aux besoins et aux intérêts de tous les jeunes membres. De même, ses objectifs éducatifs doivent inclure la compréhension des droits fondamentaux des femmes et des filles, y compris leur droit d'être à l'abri de l'exploitation et de la violence ainsi que des droits sur la procréation, et la sensibilisation à toute forme de discrimination, violence et inégalités entre les sexes pour les faire disparaître.

## L'OUVERTURE À TOUS SIGNIFIE REJOINDRE LES JEUNES QUI ONT LE PLUS BESOIN DU SCOUTISME.

L'ouverture à tous signifie aussi que le Scoutisme doit s'engager consciemment à atteindre les jeunes qui en ont le plus besoin. Par exemple, les enfants et les jeunes qui ont des difficultés dans leur vie quotidienne et qui ne sont pas toujours facilement acceptés dans leur communauté, peuvent néanmoins se montrer prêts à faire de leur mieux pour respecter les principes du Mouvement. Des pratiques rigides peuvent empêcher d'atteindre les jeunes dans des environnements sociaux différents. Rendre le Scoutisme vraiment ouvert à tous, en particulier à ceux qui en ont le plus besoin, nécessite une adaptation sans compromettre le but, les principes et la méthode du Mouvement.

Alors que le scoutisme, en tant que mouvement éducatif, doit être ouvert à tous les jeunes, sans discrimination aucune, la situation est différente pour les adultes. Le Scoutisme doit accueillir positivement toute personne qui souhaite assumer une fonction éducative au sein du Mouvement. Un candidat ne peut être discriminé sur la base de la race, du sexe, de l'âge, de la religion, de l'identité, de l'expérience ou des antécédents, mais le premier devoir du Scoutisme est de protéger ses jeunes membres contre tout abus.



© WSB Inc. / Edward Zaikin

## L'IMPÉRATIF DE PROTÉGER LES JEUNES DOIT NOUS GUIDER DANS LE RECRUTEMENT DE RESPONSABLES ADULTES

Le Scoutisme doit proposer à ceux qui souhaitent participer à une tâche éducative la devise adoptée par les médecins : *Primum non nocere* - d'abord ne pas nuire. L'impératif de protéger les jeunes guide le Scoutisme dans le recrutement des responsables adultes. Tout candidat à un poste éducatif au sein du Mouvement doit être soutenu afin de s'assurer qu'il a la maturité et l'équilibre psychologique nécessaires pour développer une véritable relation éducative avec les jeunes et les adultes, en respectant leur dignité et en prenant toutes les mesures nécessaires pour assurer les conditions de sécurité psychologique et physique.

Une fois cette première vérification effectuée, le candidat doit compléter sa formation afin d'acquérir les compétences nécessaires pour le poste qu'il souhaite occuper. Ce n'est qu'après avoir acquis les compétences requises qu'il sera officiellement nommé à ce poste pour une période limitée. Le soutien et l'évaluation continus de tout responsable de jeunes sont essentiels pour s'assurer qu'il est capable de mettre en œuvre les attitudes et les compétences nécessaires pour respecter les jeunes et les aider à grandir tout comme les adultes.

<sup>11</sup> [Déclaration universelle des droits de l'homme, Nations Unies, 1948 ; Résolution 32/2 du Conseil des droits de l'homme des Nations Unies, 2016 ; Directives techniques internationales sur l'éducation sexuelle : Une approche fondée sur des données probantes. UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF et ONU Femmes, 2018.](#)



© WSB Inc. / Victor Ortega

## Non politique

### LE MOUVEMENT SCOUT NE DOIT PAS ÊTRE IDENTIFIÉ À DES PARTIS POLITIQUES.

Il est nécessaire d'expliquer la nature apolitique du Scoutisme, en tant que Mouvement éducatif, en faisant la distinction entre :

- le Mouvement, et son organisation, en tant que force sociale
- les individus qui sont membres du Mouvement

En tant que **force sociale**, le Mouvement Scout et son organisation ne doivent pas être identifiés aux partis politiques, qui sont généralement le reflet de la politique dans une société démocratique. Ni l'organisation elle-même dans ses déclarations, publications, etc., ni quiconque se présentant comme son représentant ne doit être identifié à un parti ou à un autre groupe politique clairement structuré au sein d'une démocratie, car ce serait une violation de l'indépendance du Mouvement.

La raison pour laquelle le Scoutisme doit rester un mouvement indépendant et apolitique est simple. Baden-Powell a écrit que "le danger réside dans le fait que les gens s'habituent à ce que leurs propres pensées soient déterminées pour eux, sans exercer leur propre jugement ou conscience dans le processus" 9 et il a donc conclu que "le pouvoir individuel de jugement est essentiel".

C'est pourquoi le Scoutisme est un mouvement éducatif visant à aider les jeunes à développer, en leur for intérieur, leurs propres capacités et leur autonomie. Cette approche exige une neutralité totale dans le processus éducatif, la seule contrainte étant les principes, ou valeurs, sur lesquels le Scoutisme est fondé. L'identification du Mouvement scout à un parti politique compromet inévitablement l'objectivité et la neutralité qui doivent toujours caractériser l'approche éducative centrée sur la personne que défend le Scoutisme.

Cela ne signifie pas pour autant que le Scoutisme doive être complètement coupé des réalités sociopolitiques. Le Mouvement scout lui-même est une réalité sociale et son but est d'aider les jeunes à se développer en tant qu'individus responsables et membres actifs de la société. Cette éducation civique, par définition, ne peut se faire dans le vide. Le Mouvement doit être en mesure de défendre et de promouvoir les valeurs et les principes qui lui sont chers et de plaider pour les meilleures conditions possibles tant pour le type d'éducation qu'il dispense que pour les jeunes qu'il entend servir.

Par conséquent, rien n'empêche le Mouvement Scout de prendre position sur un certain nombre de questions telles que les Droits de l'Enfant et, dans le contexte actuel, les Objectifs de Développement Durable, à condition qu'ils soient clairement liés à sa mission éducative, fondés sur sa propre Constitution et ses principes, et présentés comme tels et non comme faisant partie de la politique de parti que le Mouvement Scout doit transcender. Cependant, son positionnement de plaidoyer doit toujours être un outil éducatif et, par conséquent, donner aux jeunes la capacité de faire des recherches par eux-mêmes et d'avoir une pensée critique.

Quant aux **individus** qui sont membres du Mouvement, la situation est quelque peu différente. Le Scoutisme contribue à l'émancipation des jeunes en tant qu'individus autonomes et citoyens du monde actifs.

Etre un citoyen du monde implique un engagement envers l'égalité de dignité de tous les êtres humains et la construction de sociétés où ils peuvent vivre en harmonie entre eux et avec la nature - et donc, un engagement du Scoutisme pour la déclaration universelle des droits de l'Homme sous-entend, comme l'a dit Baden-Powell, de développer chez les jeunes, à partir des valeurs inclusives communes du Mouvement, un "pouvoir de jugement individuel", en développant



© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau

la capacité de réfléchir de manière critique, d'apprendre par le questionnement, de vérifier les faits et de s'élever contre toute injustice et pour défendre leur modèle de société.

Le Scoutisme soutient l'implication de ses membres dans l'action sociale et leur engagement actif au service de leurs communautés, car pour donner aux jeunes les moyens d'agir en tant que citoyens du monde actifs, il faut les rendre capables de réfléchir à leurs propres actions et de prendre des décisions éclairées et responsables pour assurer aux générations actuelles et futures l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste, dans une perspective locale et mondiale.

Outre l'exercice de leurs responsabilités civiques, rien n'empêche un membre du Mouvement d'être également membre actif d'un parti politique. Si un membre choisit d'appartenir à un parti politique en tant qu'individu, cela ne devrait pas entrer en conflit avec son appartenance au Mouvement Scout, à condition que les valeurs fondamentales du parti soient en accord avec celles qu'il ou elle a en tant que Scout.

Lorsqu'un Scout adhère à un parti politique, il ne doit en aucun cas utiliser le Scoutisme comme plate-forme pour la promotion du parti auquel il appartient, et doit être conscient du risque que le Scoutisme soit instrumentalisé pour le pouvoir politique.

<sup>12</sup> [Prévenir l'extrémisme violent par l'éducation. UNESCO, 2017.](#)

<sup>13</sup> [Éducation pour les objectifs du développement durable : Objectifs éducatifs UNESCO, 2017.](#)



Indépendant...

© WSB Inc. / Hank Hyungkyu Jang

## PRÉSERVER NOTRE IDENTITÉ SPÉCIFIQUE

Le Scoutisme, à tous les niveaux - local, national et international - a une identité spécifique basée sur son but, ses principes, ses valeurs et sa méthode.

Le Scoutisme ne peut réussir à atteindre pleinement son but éducatif que si son identité spécifique est sauvegardée. Toute perte ou diminution de cette identité - par exemple en étant trop étroitement liée ou influencée par une autre organisation ou autorité - aura inévitablement un impact négatif sur le Mouvement.

C'est pourquoi toute Organisation Scoute Nationale devrait avoir la capacité de prendre librement des décisions par sa propre autorité décisionnelle souveraine, sans l'ingérence des institutions publiques, sociales ou religieuses.

Cela n'implique pas que le Scoutisme doive opérer de manière isolée, ni qu'il doive refuser de coopérer avec d'autres organisations ou autorités. En effet, le Scoutisme ne serait jamais devenu le Mouvement mondial qu'il est aujourd'hui sans l'acceptation et le soutien populaire et institutionnel dont il a bénéficié tout au long de son histoire. Ce que cela implique, c'est que toute offre ou acceptation de soutien, ou toute forme de partenariat avec une autre organisation ou autorité, ne peut être justifiée que si elle sert à promouvoir ce que le Scoutisme entend réaliser : son but éducatif.

La coopération avec d'autres organisations et avec les institutions publiques est encouragée pour les besoins du Mouvement, mais la prudence s'impose à tous les niveaux du Mouvement dans de telles situations pour s'assurer que le Scoutisme ne risque pas de perdre son indépendance, son identité spécifique et son éthique collective

Cela signifie que tous les niveaux du Mouvement doivent être attentifs dans leurs relations avec d'autres entités - organismes de parrainage, partenaires de travail, organisations apparentées, autorités gouvernementales et autres - pour faire en sorte que l'identité et l'indépendance spécifiques du Mouvement ne soient pas compromises par ces relations.

**Par exemple :**

- La coopération du Scoutisme avec d'autres organisations de jeunesse éducatives ne doit jamais conduire à la perte ou au compromis de son indépendance et de son rôle spécifique dans l'éducation des jeunes.
- Le parrainage du Scoutisme par une organisation religieuse ou communautaire ne doit jamais aboutir à ce qu'une Organisation scoutie nationale soit contrôlée par cette organisation ou perçue comme lui étant subordonnée.
- Les liens du Scoutisme avec les autorités locales ou nationales ne doivent jamais être tels que le rôle éducatif volontaire et non formel du Mouvement dans la société soit remis en question.
- Le soutien du Scoutisme aux agences de développement ne doit jamais conduire à ce que le Mouvement lui-même soit considéré comme une agence de développement, plutôt que comme un mouvement ayant une contribution spécifique à apporter à l'éducation des jeunes.

Enfin, il est important de noter que le Mouvement est protégé par le fait que sa nature et son identité spécifique sont définies au niveau international et approuvées par toutes les Organisations Scoutes Nationales.



© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau



© WSB Inc. / Enrique León

# ANNEXE : LECTURES COMPLÉMENTAIRES

Documents utiles et complémentaires sur les questions abordées dans ce document :

- [Scouting for Boys](#), Robert Baden-Powell, [1908] 1944
- [Le guide du chef éclaireur: un manuel pour les chefs scouts sur la théorie de la formation scoute](#), Robert Baden-Powell, 1919.
- [Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout](#), Bureau Mondial du Scoutisme, août 2017
- [Politique du Programme des Jeunes du Scoutisme Mondial](#), Bureau Mondial du Scoutisme, décembre 2017
- [La méthode scoute](#), novembre 2019
- [Politique Mondiale Adultes dans le Scoutisme](#), Bureau Mondial du Scoutisme, septembre 2017
- [Politique de Participation des Jeunes du Scoutisme Mondial](#), Bureau Mondial du Scoutisme, février 2015
- [Diversité et inclusion dans le Scoutisme](#), prise de position de l'OMMS, Bureau Mondial du Scoutisme, mai 2017
- [Politique mondiale "A l'abri de la maltraitance"](#), Bureau Mondial du Scoutisme, décembre 2017
- [Scoutisme : un système éducatif](#), Bureau Mondial du Scoutisme, 1998
- [Le Scoutisme, pourquoi ? Le Scoutisme pour qui ?](#), Bureau Mondial du Scoutisme, 1997



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Créer un Monde Meilleur



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Créer un Monde Meilleur

  World Scout Bureau Inc.  
Scouting Development  
November 2019

World Scout Bureau Global Support Centre  
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17  
Menara Sentral Vista  
150 Jalan Sultan Abdul Samad  
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur  
MALAYSIA  
Tel.: + 60 3 2276 9000  
Fax: + 60 3 2276 9089  
worldbureau@scout.org  
scout.org

  2019. World Organization of the Scout  
Movement.  
All rights reserved.